

Asystent AI Nowej Ery – pilotaż

Materiały dla uczestników

Asystent AI Nowej Ery. Tworzenie materiałów dostosowanych do potrzeb uczniów ze SPE

Ten materiał pomaga wrócić do najważniejszych wątków ostatniego webinaru i wykorzystać gotowe prompty w pracy z Asystentem AI. Przykłady dotyczą uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ale można je dostosować do różnych przedmiotów, klas i typów materiałów.

Najważniejsza zasada: Asystent AI może pomóc w dostosowaniu materiału, ale ostateczna odpowiedzialność za treść, poprawność merytoryczną i adekwatność dostosowań zawsze pozostaje po stronie nauczyciela.

1. Co warto zapamiętać po webinarium?

- Przygotowując materiały dla uczniów ze SPE, warto najpierw wiedzieć, jakie dostosowania są potrzebne i dlaczego.
- Asystent AI ma wbudowane zasady tworzenia dostosowań, ale warto je kontrolować i doprecyzowywać własnym promptem.
- Można tworzyć materiał dostosowany od zera albo najpierw przygotować wersję regularną, a potem poprosić o wersję SPE.
- W sekcji informacji dla nauczyciela warto sprawdzać, jakie dostosowania zostały zastosowane.
- Przy SPE szczególnie ważne są: prosty język, czytelny układ, jasne polecenia, odpowiedni czas pracy i dopasowanie formy zadań.
- Jeśli pytamy Asystenta o ogólne zasady dostosowań, a nie o treści z podręcznika, warto zostawić wybór podręcznika pusty.
- Kilka potrzeb można połączyć w jednym materiale tylko wtedy, gdy dotyczą tego samego ucznia lub tej samej grupy uczniów.

2. Skąd czerpać wiedzę o SPE?

Podczas webinaru podkreślaliśmy, że wiedza o SPE pomaga nauczycielowi świadomie ocenić, czy materiał przygotowany przez AI naprawdę wspiera ucznia. Przydatne punkty startowe:

Źródło	Do czego może się przydać?
dlanauczyciela.pl	Materiały metodyczne i edukacyjne dla nauczycieli. Link: https://dlanauczyciela.pl
Akademia SPE	Wiedza, inspiracje i materiały dotyczące pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Link: https://www.nowaera.pl/akademiaspe
Materiały SPE Nowej Ery	Gotowe materiały i wskazówki do pracy z uczniami ze SPE. Link: https://www.nowaera.pl/spe

3. Prosty schemat promptu do materiałów SPE

Schemat do kopiowania

[ROLA] Kim ma być Asystent AI?

[KONTEKST] Jaki przedmiot, klasa, temat, dział lub materiał?

[ODBIORCA] Dla jakich uczniów powstaje materiał i jakie mają potrzeby?

[ZADANIE] Co ma powstać: karta pracy, sprawdzian, ćwiczenia, fiszki, wersja SPE?

[STYL] Jaki język i układ ma mieć materiał?

[OGRANICZENIA] Ile czasu, jaka liczba zadań, jaki poziom trudności, czego unikać?

[DOSTOSOWANIA] Jakie SPE trzeba uwzględnić i co ma zostać zachowane?

W praktyce warto dodać także prośbę o krótką informację dla nauczyciela: jakie dostosowania zostały zastosowane i na co zwrócić uwagę podczas pracy z materiałem.

4. Gotowe prompty omawiane podczas webinaru

A. Pytanie o ogólne zasady dostosowania

Napisz mi, w jaki sposób dostosować materiały drukowane dla uczniów z dysleksją.

Do czego służy ten prompt? Pomaga szybko zebrać zasady przygotowywania materiałów dla konkretnej potrzeby. Warto jednak pamiętać, że odpowiedź może być niepełna albo system może uznać pytanie za wykraczające poza zakres podręcznika. W takiej sytuacji najlepiej pytać ogólnie i zostawić wybór podręcznika pusty.

B. Karta pracy dostosowana od zera: dysleksja

Przygotuj kartę pracy dostosowaną dla uczniów z dysleksją na temat społeczeństwa w starożytnym Imperium Rzymskim.

Po wygenerowaniu materiału sprawdź szczególnie: długość poleceń, czytelność układu, liczbę tekstów do przeczytania, ilość miejsca na odpowiedzi oraz sekcję informacji dla nauczyciela.

C. Ćwiczenia dostosowane od zera: ADHD

Przygotuj ćwiczenia na 30 minut dla uczniów z ADHD chodzących do klasy czwartej na temat warstw społecznych w starożytnej Grecji. Ćwiczenia dopasuj do poziomu: zastosuj, analizuj, oceń wg. poziomów taksonomii Blooma.

Ten prompt łączy kilka ważnych parametrów: czas pracy, specjalną potrzebę edukacyjną, klasę, temat i poziomy zadań według taksonomii Blooma. Dzięki temu Asystent ma większą szansę przygotować materiał bliższy realnej sytuacji w klasie.

D. Najpierw wersja regularna, potem wersja SPE

Prompt do wersji regularnej

[ROLA] Jesteś nauczycielem języka polskiego z wieloletnim stażem

[KONTEKST] Przygotowujesz sprawdzian z działu „Baśniowe krainy”

[ODBIORCA] Uczniowie klasy czwartej, mający problemy z czytaniem i pisaniem.

[ZADANIE] Sprawdzian powinien zawierać głównie różne zadania zamknięte, jedno otwarte i jedno półotwarte. Poziom zadań to: Zastosuj, Analizuj i Oceń

[STYL] Prosty język, jasne polecenia, krótkie zdania.

[OGRANICZENIA] Uczeń powinien zdążyć napisać sprawdzian w ciągu 30 minut.

Prompt do modyfikacji na wersję SPE

Dostosuj sprawdzian dla osób z ADHD. Jeśli potrzebne wyznacz na jego realizację więcej czasu. Zachowaj poziom trudności, merytorykę oraz poziom zadań wg. taksonomii Blooma.

Ten sposób pracy jest przydatny, gdy masz już dobry materiał bazowy i chcesz przygotować jego drugą wersję. Możesz wykorzystać historię rozmowy albo wkleić treść gotowego materiału do nowego czatu i dopiero wtedy poprosić o dostosowanie.

5. Kiedy łączyć potrzeby, a kiedy przygotować oddzielne wersje?

Sytuacja	Co zrobić?	Przykład
Jedno dziecko ma jednocześnie ADHD i dysleksję.	Można przygotować jedną wersję łączącą oba typy dostosowań.	„Dostosuj materiał dla ucznia z ADHD i dysleksją.”
Jedno dziecko ma ADHD, a inne dziecko ma dysleksję.	Lepiej przygotować oddzielne wersje materiału.	Wersja A dla ADHD, wersja B dla dysleksji.
Cała grupa ma trudności z czytaniem.	Można przygotować jeden materiał z prostszym językiem i bardziej czytelnym układem.	Krótkie zdania, mniej tekstu, jasne polecenia.
Nie masz pewności, jakie dostosowanie będzie najlepsze.	Poproś AI o kilka wariantów i samodzielnie wybierz najbezpieczniejszy.	„Zaproponuj trzy sposoby dostosowania tego zadania.”

6. Mini-instrukcja: jak pracować z Asystentem AI krok po kroku

1. Wybierz typ materiału: karta pracy, sprawdzian, ćwiczenia, fiszki albo notatka.
2. Określ klasę, temat, przedmiot i czas pracy ucznia.
3. Napisz, dla kogo powstaje materiał: np. uczeń z dysleksją, uczeń z ADHD, uczniowie mający trudności z czytaniem.
4. Wskaż, co ma zostać zachowane: poziom trudności, treści merytoryczne, liczba zadań, taksonomia Blooma.
5. Poproś o sekcję dla nauczyciela z opisem zastosowanych dostosowań.
6. Przejrzyj materiał i doprecyzuj, co trzeba poprawić: język, układ, długość, czas, typ zadań.
7. Na końcu samodzielnie sprawdź, czy materiał jest poprawny, realny do wykonania i zgodny z potrzebami ucznia.

7. Checklista przed użyciem materiału SPE na lekcji

- Czy materiał odpowiada konkretnej potrzebie ucznia, a nie tylko ogólnej etykietce SPE?
- Czy polecenia są krótkie, jasne i jednoznaczne?
- Czy układ strony jest czytelny i nieprzetadowany?
- Czy uczeń ma wystarczająco dużo czasu na wykonanie zadań?
- Czy poziom trudności został zachowany, jeśli o to prosiliśmy?
- Czy treści merytoryczne nie zostały uproszczone zbyt mocno?
- Czy zadania nadal sprawdzają te same umiejętności?
- Czy w materiale jest miejsce na odpowiedzi lub notatki ucznia?
- Czy sekcja dla nauczyciela jasno opisuje zastosowane dostosowania?
- Czy nauczyciel sprawdził materiał przed wydrukiem lub udostępnieniem uczniowi?

8. Najczęstsze problemy i szybkie reakcje

Problem	Co zrobić?
Asystent odmawia przygotowania materiału albo twierdzi, że temat nie pasuje.	Sprawdź wybrany przedmiot, podręcznik i dział. Spróbuj prostszego promptu albo pracuj na wklejonej treści.
Materiał generuje się z innego przedmiotu niż wybrany.	Zrób zrzut ekranu i zapisz prompt. Takie sytuacje warto zgłaszać do zespołu pilotażu.
Znikają oznaczenia typu A, B, C albo pojawiają się dziwne zmiany tekstu.	Sprawdź inną przeglądarkę i wyłącz automatyczne tłumaczenie strony.
Elementy graficzne nie pojawiają się po eksporcie.	Pamiętaj, że w pilotażu elementy graficzne mogą nie być jeszcze objęte pełnym działaniem narzędzia.
Asystent za mocno zmienia materiał podczas dostosowania.	Dopisz w prompcie: „nie zmieniaj zakresu merytorycznego, poziomu trudności ani liczby zadań”.
Nie możesz znaleźć wcześniejszego materiału.	Wejdz w konto użytkownika i sprawdź historię wyników. Poczekaj też zawsze na koniec generowania, żeby wynik mógł się zapisać.

9. Zadanie dla uczestnika po webinarze

Wybierz jeden materiał, którego używasz w najbliższym tygodniu: kartę pracy, sprawdzian, ćwiczenie albo notatkę. Najpierw przygotuj wersję regularną, a następnie poproś Asystenta AI o wersję dostosowaną do potrzeb ucznia z Twojej klasy.

Prompt do ćwiczenia po webinarze

Dostosuj ten materiał dla ucznia z [wpisz potrzebę, np. ADHD / dysleksją / trudnościami w czytaniu]. Jeśli potrzebne, zaproponuj dłuższy czas pracy lub zmianę organizacji zadań. Zachowaj poziom trudności, zakres merytoryczny i główny cel materiału. Dodaj krótką informację dla nauczyciela: jakie dostosowania zastosowano i dlaczego.

10. Przydatne komunikaty do dalszej pracy

- „Uproszcz język poleceń, ale nie obniżaj poziomu trudności zadań.”
- „Podziel długie polecenie na krótsze kroki.”
- „Dodaj więcej światła na stronie i uporządkuj zadania w tabeli.”
- „Skróć teksty do czytania i zostaw tylko informacje potrzebne do wykonania zadania.”
- „Dostosuj ten materiał dla ucznia z ADHD, ale zachowaj zakres merytoryczny.”
- „Przygotuj drugą wersję tego samego materiału dla ucznia z dysleksją.”
- „Dodaj sekcję dla nauczyciela z opisem zastosowanych dostosowań.”
- „Sprawdź, czy materiał da się wykonać w podanym czasie.”
- „Wskaż, które elementy materiału mogą być trudne dla ucznia ze SPE.”
- „Zaproponuj trzy warianty dostosowania tego zadania.”

11. Najważniejsza myśl na koniec

Do zapamiętania: AI może znacząco przyspieszyć przygotowanie materiałów SPE, ale nie zastępuje diagnozy nauczyciela, znajomości ucznia ani odpowiedzialnej decyzji o tym, co trafi do klasy.